

**Муниципальное бюджетное учреждение
Центр дополнительного образования «Достижение»
Клетского муниципального района Волгоградской области**

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 29.09.2025 г.

Утверждаю
Директора МБУ ЦДО
«Достижение»
А.В.Харинов
приказ № 1 от 29.09.2025 г.



**Отчёт о результатах самообследования
за 2024-2025 учебный год.**

2025 г.

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение Центр дополнительного образования «Достижение» Клетского муниципального района Волгоградской области было создано и зарегистрировано 27.07.2020 г., после проведения реорганизации путем слияния двух организаций дополнительного образования Клетского района.

На основании Постановления администрации Клетского муниципального района № 70 от 11.02.2020 г. была начата процедура реорганизации организаций муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Клетский Центр детского творчества» Клетского муниципального района Волгоградской области и муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Клетская детско-юношеская спортивная школа» Клетского муниципального района Волгоградской области.

Организации МКУ ДО «Клетский ЦДТ», МКУ ДО «Клетская ДЮСШ» вследствие реорганизации путем слияния были ликвидированы, их полноценным правопреемником становится МБУ ЦДО «Достижение» 27 июля 2020 года (в соответствии с ЕГРЮЛ, Свидетельством о регистрации юридического лица).

Юридический адрес: 403562, Волгоградская область, Клетский район, станция Клетская, улица Ленина, 39.

Место нахождения: 403562, Волгоградская область, Клетский район, станция Клетская, улица Ленина, 39;

Фактический адрес: 403562, Волгоградская область, Клетский район, станция Клетская, улица Комарова 1 «а».

Тел.: 8-84466-4-13-31; e-mail: klrono_sport@rambler.ru

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование - Клетский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации Клетского муниципального района от имени администрации Клетского муниципального района (далее по тексту - Учредитель).

Учредительные документы - Устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением № 52 от 04 сентября 2020 года, Свидетельство государственной регистрации юридического лица, иные локальные правовые акты Учреждения.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип учреждения: дополнительное образование детей и взрослых.

Наименования филиалов:

- 403562, Россия, Волгоградская область, Клетский район, станция Клетская, ул. Ленина, 39,
- 403562, Россия, Волгоградская область, Клетский район, станция Клетская, ул. Ленина, 32 «а»,
- 403562, Россия, Волгоградская область, Клетский район, станция Клетская, ул. Ленина, 67,
- 403562, Россия, Волгоградская область, Клетский район, станция Клетская, ул. Комарова, 1 «а»,
- 403576, Россия, Волгоградская область, Клетский район, станция Распопинская, пер. Б. Г. Ермака, 4,
- 403583, Россия, Волгоградская область, Клетский район х. Манойлин ул. Школьная, 12,
- 403583, Россия, Волгоградская область, Клетский район х. Манойлин ул. Школьная, 12 «а»,

- 403574, Россия, Волгоградская область, Клетский район, станица Кременская, ул. Газовиков, 23,
- 403584, Россия, Волгоградская область, Клетский район, х. Калмыковский, ул. Школьная, 19,
- 403572, Россия, Волгоградская область, Клетский район, х. Перекопка, ул. Центральная, 31,
- 403581, Россия, Волгоградская область, Клетский район, х. Верхняя Бузиновка, мкр Скопной, 19,
- 403552, Россия, Волгоградская область, Клетский район, х. Верхнечеренский, ул. Центральная, 6.

Подвид: дополнительное образование детей и взрослых.

Цели и задачи – работа Центра дополнительного образования (далее – ЦДО) ориентирована на учет приоритетов государства, страны, общества в формировании сильного, культурного, высоконравственного общества, совершенствование, формирование здорового образа жизни, развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижение успехов сообразно способностям обучающихся, адаптацию к нахождению в коллективе и жизни в обществе, формирование общей культуры.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными подзаконными нормативными актами министерств и ведомств, постановлениями и распоряжениями администрации Волгоградской области, администрации Клетского муниципального района Волгоградской области, приказами отдела образования администрации Клетского муниципального района Волгоградской области, Уставом МБУ ЦДО «Достижение», локальными правовыми актами Учреждения.

ЦДО действует в рамках единой государственной образовательной системы России, в целях реализации права граждан на дополнительное образование, гарантии его общедоступности и:

- обеспечивает реализацию в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, потребностям обучающихся;
- создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения;
- соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения;
- выявляет талантливых учащихся, осуществляет профессиональную ориентацию;
- удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирует культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепляет здоровье учащихся;
- обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание;
- создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения;
- создает условия для социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

Режим работы учреждения: администрация: понедельник с 08.00 до 17.00, вторник-пятница с 08.00 до 16.00; тренеры - преподаватели и педагоги дополнительного образования работают по расписанию кружков и учебно-тренировочных занятий.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения:

При оказании услуг в сфере дополнительного образования разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о педагогическом совете;
- положение об общем собрании трудового коллектива;
- правила приёма в образовательное учреждение;
- инструкции о правилах техники безопасности;
- должностные инструкции;
- трудовые договоры;
- учебный план;
- штатное расписание;
- тарификационный список;
- журналы учёта работы учебных групп;
- протоколы заседаний педагогических советов, общих собраний трудового коллектива;
- образовательные программы по видам спорта;
- образовательные программы по кружкам;
- план работы учреждения;

3. Учащиеся и система работы с ними

В Центре реализуются программы по различным направлениям и видам:

Авторские украшения и аксессуары (художественная)	Путь к творчеству (художественная)
Театр (художественная)	Футбол (физкультурно-спортивная)
Баскетбол (физкультурно-спортивная)	Волейбол (физкультурно-спортивная)
Легкая атлетика (физкультурно-спортивная)	Занимательная математика (социально-педагогическая)
Мир глиняной игрушки (художественная)	Столярное дело (техническая)
Настольный теннис	Армспорт

(физкультурно-спортивная)	(физкультурно-спортивная)
ОФП с элементами борьбы (физкультурно-спортивная)	Легоконструирование (техническая)
Пауэрлифтинг (физкультурно-спортивная)	Греко-римская борьба (физкультурно-спортивная)
Театр моды (художественная)	Робототехника (техническая)
Этикет и рукоделие (художественная)	Знакомство с экологией (естественнонаучная)
Юный турист (туристско-краеведческая)	Подготовка к ГТО (дистанционная, физкультурно-спортивная)

Организация образовательного процесса в МБУ ЦДО «Достижение»:

Учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных дополнительных образовательных программ.

Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Деятельность Учреждения осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих) разрабатываемых и утверждаемых непосредственно самим Учреждением. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей и родителей (законных представителей).

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: клуб, студия, ансамбль, группа, секция, детское объединение, театр и другие (далее – объединение).

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется Уставом ЦДО учебными планами, дополнительными образовательными программами, с учетом учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексными, интегрированными программами. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются отдельными педагогами или коллективом педагогов в зависимости от содержания программ и форм организации деятельности учащихся.

Педагогические работники могут разработать авторские и модифицированные программы, утверждаемые директором Учреждения.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители), без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

В Учреждении используются следующие формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам: очная, очно-заочная, заочная с учетом потребностей, возможностей личности учащегося. Дополнительные программы могут быть реализованы Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Продолжительность обучения детей в объединении определяется дополнительными общеразвивающими программами.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, технологии индивидуального обучения и электронное обучение, а также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком Учреждения.

Численный состав детских объединений определяется педагогическими работниками в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы, характером деятельности, возрастом детей, условиями работы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также зависят от формы объединения.

Особенности комплектования групп зафиксированы в локальном акте Учреждения.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ЦДО «Достижение». Часовая нагрузка распределяется в соответствии с объемом программы и распределяется следующим образом:

- первый год обучения – 144 часа;
- второй год обучения – 216 часов.

Продолжительность одного часа - 40 (30) минут с перерывом между занятиями в 10 минут для отдыха детей между каждым занятием (Сан Пин 2.4.4. 1251-03 — санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

Этапы подготовки.	Период подготовки.	Направленность деятельности.
1 год обучения	Весь период.	Оздоровление учащихся, расширение кругозора, развитие

		мелкой моторики, познание природы родного края.
2 и более год обучения	2 года и свыше	Участие в выставках, конкурсах, отчетных мероприятиях, соревнованиях, смотры, экзамены Приобщение учащихся к спорту и кружковой деятельности.

Задачи на этапах подготовки и их период:

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание благоприятных условий для личностного роста детей;
- совершенствование качества дополнительного образования;
- расширение пространства повышения квалификации педагогов, как условие методического поиска и творчества в работе с обучающимися.

Результативность образовательной деятельности.

Рассматривая вопрос о результативности образовательного процесса, мы пришли к выводу, что его нельзя рассматривать только с точки зрения достигнутых результатов и выполнения муниципального задания. Хотя это и является конечной целью, но данная цель не реализована в полной мере без анализа проблем межличностных отношений педагог - родители - ученик - педагог, уровня востребованности нашей деятельности у родителей и детей, развития интереса к занятиям у учащихся, их мотивации к познанию, влияния занятий на другие виды деятельности и жизнь учащегося.

Проводится регулярный опрос родителей и учащихся об отношении их к занятиям ребёнка в ЦДО:

- 94,7% опрошенных родителей ответили положительно.

На вопрос о влиянии занятий на учебу в общеобразовательной школе:

- 60% ответили положительно,

- 38% ответили, что не влияет,

- 2% воздержались от ответа.

На вопрос "Контролируете ли Вы посещаемость тренировочных занятий"

- 58% ответили положительно,

- около 40%, что ребенок контролирует себя сам.

Сопоставив эти цифры с результатом второго вопроса, мы видим, что 38% ответили, что занятия не влияют на учебу, 40% детей контролируют посещение сами.

Как видим, они очень близки по величине, это даёт основание предположить, что данный процент родителей не контролирует занятия ребенка, как в общеобразовательной школе, так и в ЦДО.

В целом 10% родителей отмечают положительное воздействие занятий на ребёнка.

На вопрос "Посещаете ли вы мероприятия своего ребёнка":

- 42,3% ответили утвердительно,

- 57,7% ответили отрицательно, из чего можно предположить, что родителей не всегда интересует процедура занятий.

На вопрос родителям "Занимались ли вы Центрах дополнительного образования":

- 81% ответили отрицательно.

Мы относим это к отрицательному моменту, так как данная категория родителей оставляет без внимания занятия своих детей к дополнительным занятиям.

Однако, 85% родителей уверены, что занятия в кружках и секциях помогут в становлении их ребёнка, как личности в обществе.

При проведении опроса детей выяснилось, что основная часть учащихся пришла в ЦДО по своему желанию, также выяснилось, что 98,1% учащихся нравится заниматься в ЦДО. На вопрос "Что ты получаешь от занятий ЦДО ?":

- 51% - больше половины учащихся - ответили, что занятия и посещение кружков помогают им разносторонне развитыми,

- 33,7% нравится возможность выступать в конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Из чего можно предположить, что основная часть учащихся целеустремлённо желает заниматься в ЦДО, а 93,6% опрошенных учащихся положительно ответили на вопрос "Нравится ли тебе участвовать в конкурсах и соревнованиях?"

Из всего этого можно предположить, что педагогам дополнительного образования и тренерско-преподавательскому составу учреждения удаётся создать стойкий интерес к занятиям кружковой и спортивной деятельности.

Учитывая, что волейбол, баскетбол, футбол - игры командные, мы включили вопрос "Что можешь сказать о коллективе группы?":

- 67,7% ответили, что коллектив сплочённый, дружный,

- 25,6% ответили, что коллектива нет.

Поэтому мы делаем предположение, что не во всех группах на достаточном уровне ведётся воспитательная работа.

А на вопрос "Каких спортивных результатов ты хочешь достигнуть?":

- почти 34,5% ответили - стать мастером спорта.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Рисование – интересный и полезный вид творчества, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых разных материалов, создаются живописные и графические изображения.

Рисование приобщает малышей к миру прекрасного, развивает творческие способности, формирует эстетический вкус, позволяет ощутить гармонию окружающего мира.

Дети воспринимают художественные занятия, как новый, необычный и интересный опыт.

Их, по началу, мало интересует результат, а интересен сам процесс.

Тем не менее, даже дети 5 лет способны понять, по-своему оценить прекрасное и готовы создать собственное произведение искусства.

Детский рисунок привлекает своей непосредственностью, своеобразной выразительностью, неожиданностью образов.

Процесс рисования несёт в себе, также, психотерапевтические элементы. Присутствие рядом взрослого, делает процесс рисования успокаивающим; на лист выплёскиваются переживания и малыш освобождается от них. Происходит «графическое реагирование»

Рисование может стать одним из любимых занятий, может стать, а чаще всего и является устойчивым увлечением не только одарённых, но и почти всех детей.

Для успешного обучения детей рисованию, можно использовать нетрадиционные техники.

Ведь для работы во многих из них не требуется владение привычными инструментами – не требуется владение привычными инструментами – не нужны кисти и карандаши, когда есть собственные пальчики и ладошки, которые слушаются малыша гораздо лучше, чем инструменты художника.

Для занятия туризмом у детей необходимо развивать: координационные способности, выносливость, естественные виды движений и обогащать двигательный опыт детей, формируя начальные туристские навыки и умения;

личностные качества, способствующие формированию осознанного отношения к своему организму и здоровью; углублять знания о способах ЗОЖ, воспитывать потребность в ЗОЖ;

способствовать формированию у детей представлений о многообразии мира природы, приобщать к природосберегающей деятельности в ближайшем окружении, воспитывая бережное отношение к природным ресурсам, любовь к родному краю;

создать условия для сотрудничества с родителями в формировании культуры туризма.

Из этих ответов можно предположить, что учащиеся ставят целью занятия в ЦДО как свои стремления к высоким достижениям. Подводя итоги опроса в плане решения педагогических проблем в рамках образовательной программы, можно заключить, что педагогическое воздействие на занимающихся в целом направлено в нужное русло и при правильном построении педагогического процесса оно может достигнуть высоких результатов.

В тоже время, в отношениях с родителями есть масса нерешенных вопросов.

Цепочка межличностных отношений педагог - родитель - ученик - педагог недостаточно прочная в звене педагог - родитель.

Нам необходимо обращать большее внимание на работу с родителями. Это могут быть и различные системы поощрений родителей.

Отдельно и совместно с ребенком, как на соревнованиях, так и вне их, например, при проведении каких-то этапов или итогов, добиваться исполнения Закона РФ "О физической культуре и спорте" в части материального стимулирования одаренных детей и команд в целом (спортивная форма, ценные призы), привлекать специалистов из других смежных областей знаний для разъяснения роли физических упражнений, спорта в жизнедеятельности человека и т. д.

Следующим рассмотрен вопрос о качестве проведения дополнительных занятий, как основной формы выполнения программных требований.

Для освещения этого вопроса посещались кружковые и тренировочные занятия, проводились открытые кружки и тренировки, с последующим детальным анализом на занятиях по методической учёбе.

В большинстве своем на всех занятиях отмечалась дисциплинированность занимающихся, при этом сохранялись доверительные отношения педагога и ученика.

Достаточно умело использовались различные формы и методы ведения занятий, даже при интенсивной нагрузке сохранялся высокий эмоциональный фон.

Тренеры - преподаватели и педагоги дополнительного образования оперативно выдавали информацию о совершенных ошибках и дидактически правильно подбирали упражнения, исправляющие их.

При обучении используются индивидуальные, групповые методы, при совершенствовании группового, поточного методов очень часто применяется игровой метод.

Применяемые методы в целом приводили к решению поставленных задач. Подростковый возраст является самым сложным в жизни ребенка. Ему приходится справляться с множеством проблем, связанных с его психическим и биологическим развитием. Эти проблемы усугубляются недостатками семейного воспитания, неблагоприятным окружением в школьной среде, недостаточной постановкой внеклассной работы. Справиться с этим периодом ребенку поможет совместная

деятельность с педагогами дополнительного образования и тренерами. Наиболее оптимальные условия для такой деятельности складываются в рамках различных объединений и организаций. Одним из таких может являться наш Центр дополнительного образования.

С целью, с одной стороны закрыть годичный и двухгодичный цикл кружковых, тренировочных занятий, а с другой, способствовать развитию функциональных возможностей, укреплению общей и специальной физической подготовки, а также активного отдыха, оздоровления занимающихся в ЦДО.

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В момент образования ЦДО педагогический коллектив приступил к разработке учебных программ по видам спорта и кружковой деятельности, используя имеющиеся нормативные документы, регламентирующие деятельность, опираясь на государственные требования к дополнительному образованию, нацеленные на проектирование образовательных программ, как средства познавательной мотивации, развития способностей ребёнка.

Были определены и откорректированы основные направления и задачи, которые должны решать программы.

В целом, учебно-тренировочный процесс был ориентирован на реализацию следующих задач:

- подготовка физически крепких, гармонически развитых, физически и духовно юных воспитанников;
- воспитание социально-активной личности, готовой к социально-значимым видам деятельности;
- содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья;
- создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- подготовка волевых, смелых, дисциплинированных воспитанников;
- успешная реализация образовательных программ.

Основываясь на поставленные задачи, были разработаны учебный план и образовательные программы по различным видам (указаны выше).

Продолжительность учебного года для объединений 1-го года обучения 35,5 недель.

Продолжительность учебного года для объединений 2-го года и 3-го года обучения 37,5 недель.

Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности, включает в себя разделы:

- Теоретический раздел с тематикой теоретических сведений.
- Практический раздел.
- Практический раздел: дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок); психолого-педагогические условия

(коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка и др.

Для каждого раздела в образовательных и учебной программах определено количество часов, как по месяцам, так и на учебный год в целом. Программы составлены также с учетом уровня (этап) подготовки и её продолжительности. Учебные программы расшифровывают разделы подготовки, предлагают перечень основных средств и их объёмы в годичном цикле, способные обеспечить подготовку спортсменов по разделам плана. Кроме того, в каждой учебной программе разработаны контрольные упражнения и их нормативы, позволяющие проследить степень усвояемости учебного материала, как по годам обучения, так и на протяжении многолетней подготовки.

5. Массовая работа

Раздел массовой работы был взят на анализ, потому что, именно выступая на конкурсах и соревнованиях, каждый спортсмен реализует свой нормативный потенциал в области физического развития. Выступление в соревнованиях является ещё и важнейшим воспитательным моментом, так как, соревнуясь, спортсмен обязан соблюдать нормы спортивной и общечеловеческой этики и морали.

В плане проведения спортивно-массовых мероприятий предусмотрено проведение районных и областных зональных мероприятий.

ЦДО работает в тесном контакте и с младшим звеном: детскими садами, начальной школой и ПУ. Для них организуются и проводятся спортивные праздники.

Регулярно проводятся такие районные мероприятия профилактической направленности, как спартакиада допризывной и призывной молодёжи, военно-спортивные игры "Зарница", "Орлёнок", спартакиада района по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, лёгкой атлетике, 4-хборью "Шиповка юных", шахматам, оборонно-спортивный лагерь "Отвага". Проводятся детские спортивные игры для учащихся школ района. Проводятся "Президентские состязания", спортивные соревнования по различным видам спорта на Первенство ЦДО.

Рассматривая вопрос организации и проведения соревнований, нужно сказать, что ни одно из мероприятий, проводимых в нашем районе, не проходит без участия педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей, работающих в нашем Центре.

6. Работа с педагогическими кадрами.

На период самообследования в коллективе ЦДО работают 19 педагогических работников. Из них- 1 директор, ведущий образовательную деятельность, 1 методист, имеющий внутреннее совместительство, 2 штатных педагога дополнительного образования и 4 совместителя. 4 штатных тренера-преподавателя и 7 совместителей. Из них высшее педагогическое образование имеют 10 человек, среднее профессиональное педагогическое образование – 9 человек.

В целях повышения качества деятельности в ЦДО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ЦДО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ЦДО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ЦДО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и тренеров.

7. Руководство образовательным процессом.

Руководство образовательным процессом осуществляется на основании законов РФ "Об образовании", Устава, и других нормативных актов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива.

Непосредственное руководство МБУ ЦДО «Достижение» осуществляет директор. Он совместно с педагогическим советом определяет основные направления развития Центра, осуществляет контроль над выполнением учебных программ, отвечает за качество и эффективность работы Центра, обеспечивает рациональное использование финансовых средств, ведает подбором и расстановкой кадров.

Методист организует учебно-тренировочную, воспитательную и методическую работу в Центре, принимает меры по совершенствованию методики обучения и тренировок и кружковых занятий.

Педагогический совет, действуя на основании Положения, решает вопросы по совершенствованию содержания, организации, регламентации учебно-тренировочного процесса, кружковых занятий обсуждает и утверждает планы работы Центра, принимает решения о проведении итогового контроля, о переводе, отчислении и оставлении учащихся на повторном году обучения. Текущие вопросы по организации учебно-тренировочного процесса и массовой работе решаются на заседании педагогического совета.

Контроль над качеством образовательного процесса ведется путем систематического посещения занятий анализа выступлений команд на соревнованиях и конкурсах.

8. Состояние материально технической базы.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе:

Перечень компьютеров и другой техники:

Компьютеры – 2 шт.;

Ноутбук – 15 шт.

Доступ к Интернет-ресурсам через провайдера Ростелеком.

Центр имеет три здания, спортивные залы, учебные кабинеты, актовый зал. Общая площадь трёх зданий составляет **788.3** кв.м., помещения оснащены необходимым инвентарём и оборудованием, отвечающим требованиям безопасности. Для проведения учебно-тренировочного процесса имеется тренажерный зал (5,6 x 9,17) для занятий борьбой (5.6 x 11,9м), ковровое покрытие для занятий гимнастикой, зеркальная стены, различные специальные приспособления для обучения техническим элементам спортивной акробатики.

При организации учебно-тренировочного процесса, определении перечня оборудования, инвентаря, формы и обуви в необходимом объёме для всех видов программ ЦДО руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) – СанПиН 2.4.4.1251-03,

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и региональным требованиям.

Программно-дидактическое оснащение образовательного процесса включает в себя учебные пособия, литературу по воспитанию физических и волевых качеств, специализированные журналы, методические пособия для работников физической культуры и спорта.

Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатов соответствует государственным и местным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса.

Проведённый анализ ресурсного обеспечения показал, что для успешной и результативной реализации образовательных программ в ЦДО созданы надлежащие условия:

- учебный процесс организован в кабинетах и спортивных залах, оборудованных и оснащённых в соответствии с содержательной направленностью программ;
- процент оснащённости учебного процесса инвентарём и оборудования высок и составляет в среднем не менее 70%.
- каждая учебная программа подкреплена информационными ресурсами, учебно-методической литературой по всем разделам программы для педагогов, обучающихся и их родителей;
- учебно-методические комплексы дополнительных образовательных программ периодически обновляются и дополняются информационными ресурсами, методической продукцией.

Для реализации образовательной программы ЦДО использует стадион, школьные спортивные площадки, кабинеты, спортивные залы образовательных учреждений, где работают тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования по совместительству.

Вопрос приобретения инвентаря для работы различных кружков остаётся открытым. Бюджетные ассигнования на приобретение спортивного и различного материала инвентаря, мебели для кабинетов, методической техники отсутствуют и говорить о перспективах развития ЦДО очень сложно. Мы понимаем, что этот вопрос не решается легко и является актуальным для всех учреждений бюджетной сферы. Но если общеобразовательные школы финансируются, получают субвенции, то с ЦДО дело обстоит иначе. Мы надеемся, что наше положение изменится в лучшую сторону.

Часто занимающиеся не могут выехать на конкурсы и соревнования из-за отсутствия денег. Центр не имеет своего транспорта.

Мы будем стремиться решать вопросы по обеспечению материальной базы необходимым спортивным и техническим оборудованием.

9. Финансовое обеспечение.

Образовательная деятельность при абсолютном отсутствии финансирования или только частичном финансировании, как и любая другая, невозможна.

Что же в настоящее время решается по финансированию учреждения?

Во-первых, это заработная плата работников, а также, и с очень большим трудом, выезд на спартакиаду школьников Волгоградской области. И это практически всё. Но, кроме этих статей расходов, есть статьи на приобретение спортивной формы, спортивного инвентаря, проведение соревнований, участие в областных турнирах, конкурсах, приобретение мебели и другое. Эти статьи практически не финансируются, а они крайне важны для работы МБУ ЦДО «Достижение».

Подводя итог вышесказанному, можно сделать заключение, что финансирование для дополнительного образования производится недостаточно, и утверждённая смета не выполняется.

В целом, подводя итог, можно сделать вывод, что решение проблемы развития деятельности учреждения и решение задач организационно-методического направления необходимо осуществлять комплексно с решением финансового обеспечения.